

***Yükseköğretim Kurumlarımızın Mühendislik Fakültelerinin Kıymetli Dekanları ve Çok Değerli Hocalarım .....***

Sizlerle tekrar bir arada olmaktan mutluluk duyduğumuzu ifade ederek, hoş geldiniz diyor; şahsım ve Yükseköğretim Kurulumuz adına hepinizi saygı ve muhabbetle selamlıyorum.

Yeni YÖK olarak; sizlerle pek çok vesile ile paylaşmış olduğumuz üzere Yükseköğretimde Kalite odaklı büyümeyi önemsiyor, bu konuda önemli kararlar alıyor ve bununla yetinmeyip kararlarımızı hızla hayata geçiriyoruz. Yükseköğretim sisteminin **“yaşayan, hızla gelişen, dinamik”** iklimine uyum gösteren **“dinamik”** bir yaklaşımla hareket ediyoruz. Hepinizin yakından izlediği gibi hiçbir zaman **“Yükseköğretim’de Reform Paketi”** gibi, yasal düzenlemelere muhtaç ve bu nedenle sürüncemede kalacak devasa planlamalar yapmadık. Mevcut yasaların hareket yeteneğimizi sınırlamasına da müsaade etmedik. Bunun yerine mevzuatımız ve hareket alanımız içinde **“ihtiyaç ve çözüm odaklı, hızlı, ancak bir o kadar da geleceğe etki değeri yüksek”** yaklaşımları hızla hayata geçirmeyi ilke edindik. Daha önce de ifade ettiğimiz gibi;

- Yükseköğretim Giriş Sisteminde Barajın Yükseltilmesi
- YÖK Atlas, YÖK Akademik gibi Veri Tabanlarının Kamuoyuna Açılması
- Doktora Programlarının Kriterlerinin Yükseltilmesi
- Doçentlik Kriterlerinin Güncellenmesi
- Bilimsel Araştırma Süreçlerini Teşvik Etmeye Yönelik Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Mevzuatının Yeniden Düzenlenmesi
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim İlkelerinin Güncellenmesi

- Akademik Teşvik Sistemi
- Uluslararasılaşma – Mutabakat Zabıtları - Ortak Diploma Programları
- Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı
- Denklik Sürecinin Yeniden Tasarımı (Tanıma/Denklik)
- Diploma Programlarının Akreditasyonunun Teşvik Edilmesi, Kılavuzda Yer Verilmesi
- Temel Bilimler, Ziraat, Orman, Su Ürünleri Alanlarında Rasyonel Kontenjan Planlanması ve Teşvikler
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- Eğitim Fakültelerinde Kontenjan Planlaması, Taban Puan Uygulaması
- YÖKDİL
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması
- Araştırma odaklı misyon farklılaşması
- Alan öncelikli araştırma görevlisi kadroları
- 100/2000 Doktora Bursları

gibi pek çok stratejiyi hızla hayata geçirdik.

Ancak, hepimizin malumlarıdır ki, küresel rekabette yer alabilmek için girdi süreçlerinden çok daha fazla çıktı süreçleri odaklı bir yapılanmaya ihtiyaç vardır. Bu kapsamda tarafımızca gerçekleştirilen ve yapısal değişim niteliğinde olan en önemli girişimlerimiz, **“Kalite Kurulu’nun oluşturulması”** ve **“Misyon Farklılaşması odaklı İhtisaslaşma”**dır. Çok kısa sürede sizlere yeni haberler, yeni müjdelere vermeye ve Yeni YÖK olarak kararlılıkla yeni adımlar atmaya devam edeceğiz. Yükseköğretim Kurumlarımızda Kalite Güvence sisteminin yerleştirilmesi en önemli ihtiyaçlarımızdandı. Yıllarca yapısal değişiklik ve yetki devri gerektirdiği ve yasal düzenlemeye ihtiyaç duyulduğu için işlevsel kılınamamış bir sistemi, zamana yaymadan yönetmeliklerle hayata geçirdik ve

Kalite Kurulunu oluşturduk. Kalite Kurulunun kurulması bizim için yeterli bir hedef olamazdı ve bu nedenle daha ilk toplantılarında kendilerinden hızla sistemi harekete geçirecek çalışmaları talep ettik ve hedefimizi somut bir şekilde ve hiç bir mazeret kabul etmeksizin ortaya koyduk: Hedefimiz 2016 yılı içinde en az 20 Yükseköğretim Kurumumuzda “Dış değerlendirme sürecini” tamamlamak idi. 2017 yılının şubat ayı itibariyle bu hedefimizi gerçekteşirmiş, Ülkemiz Yükseköğretiminin “Kalite yolculuğunda” büyük bir adımı sizlerin katkılarıyla birlikte atmış ve **“Kalite Odaklı Büyüme”** kararlılığımızı bu adımla bir kez daha göstermiş olduk. 2017 yılı içerisinde ise 50 yükseköğretim kurumunun dış değerlendirmesinin gerçekteştirilmesi hedefini önümüze koymuş durumdayız. Bütün tarafların katkılarıyla bu hedefin de gerçekteştirileceğine olan inancım tamdır. Diğer taraftan bildiğiniz üzere, yükseköğretim kurumlarımızın akredite program bilgileri 2016 yılı içerisinde ilk kez ÖSYS kılavuzunda yer aldı. Geçen yıl itibariyle akredite olan lisans programı sayısı 244’ü Devlet Üniversitesi, 49’u Vakıf Üniversitesinde olmak üzere 434 idi. Bunun %67,5’u (293 tanesi) ise mühendislik programıydı. Bu yıl itibariyle bu sayının daha da yükselmiş olmasını bekliyoruz. Yükseköğretim kurumlarımızın kalite yolculuklarındaki tüm çalışmalarını teşvik ederek kalite güvencesi kültürü ve uygulamalarının ülkemiz yükseköğretim alanı içerisinde hızla yaygınlaşmasını sağlayacak bir iklim oluşturma gayreti içerisindeyiz.

Ülkemizde halihazırda 165 Üniversitede 180 Mühendislik Fakültesinde yaklaşık 1300 programda 78 farklı türde mühendislik eğitimi sunulmaktadır ve bu fakültelerimizden yaklaşık olarak her yıl 30-35 bin mezun verilmektedir. Dünya ölçeğindeki sayılara baktığımızda ise yaklaşık 6500 mühendislik fakültesinin bulunduğunu ve yıllık mezun sayısının ise 2-2.5 milyon düzeyinde olduğunu biliyoruz. Bunun anlamı küreselleşen dünyada kıyasıya bir rekabetin olduğudur. Ülkemizdeki mühendislik programlarından verdiğimiz mezunların yalnızca bölgede ve ülkede değil tüm dünyada rekabet edebilir ve istihdam

edilebilir nitelikte olmasını arzu ediyoruz. Mühendislik fakültelerinin eğitim kalitesinin en önemli göstergesi mezunlarının istihdamı, kariyer gelişimleri ile toplum ve endüstride yarattığı algı olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin öğrenim gördükleri süre içinde aldıkları eğitimin kalitesi ve üniversitenin, fakültenin ve ilgili programın öğrenciye kattığı değerler, yükseköğretim kurumunun sunduğu eğitim hizmetlerinin küresel standartlara ne kadar uyduğu ile ölçülmektedir.

Bundan iki yıl kadar önce 28 Nisan 2015 tarihinde 171 dekanımızın katılımıyla mühendislik eğitimi ile ilgili olarak kontenjan, kalite ve akreditasyon, üniversite-sanayi işbirliği, taban puan uygulaması, öğretim elemanı sayısının yetersizliği, ortaöğretimden yükseköğretime gelen öğrencilerin özellikle temel bilimlerdeki yetersizliği, fiziki altyapı sorunları ve bu sorunların çözümlerine dair önerileri tartıştığımız bir toplantıyı yine bu salonda gerçekleştirmiştik. Bu toplantının akabinde Mühendislik Dekanlar Konseyi olarak sizlerden gelen görüş ve önerileri de değerlendirerek hem kontenjan planlaması, hem taban puan uygulamasına yönelik olarak girdi süreçlerini iyileştirme yönünde Yükseköğretim Kurulu olarak üzerimize düşenleri yerine getirmeye çalıştık. Bundan sonra da sizlerle yakın bir iletişim içinde mühendislik eğitiminin kalitesini iyileştirmeye yönelik olarak adımlar atmaya devam edeceğiz. Son dönemde ise Mühendislik Dekanlar Konseyi olarak üzerinde çalıştığınız ve rapor olarak Kurulumuza sunduğunuz;

1. Mühendislik fakültesi ve mühendislik programlarının açılma aşamasında asgari standartlar, değerlendirme ve izleme süreci,
2. Mühendislik programlarında “Çekirdek Müfredat (Çekirdek Eğitim Programı- ÇEP)” oluşturulması ve
3. Mühendislikte Yetkinlik Sınavı

konularında da YÖK olarak üzerimize düşenleri yerine getireceğimizi ve bu konularda önümüzdeki kısa vadede bazı uygulamaları başlatacağımızı sizlere memnuniyetle ifade etmek isterim.

Saygıdeğer Hocalarım;

Ülkemizdeki Yükseköğretim alanının yapılandırılması, güçlendirilmesi ve modernizasyonu adına gayretlerimiz devam edecektir. Çok kısa sürede gelinen bu aşamalar; gelecek adına bizleri cesaretlendirmektedir. Sözlerime son verirken; Mühendislik Dekanları Konseyinin üyesi siz değerli dekanlarımıza ve Konseyin Genel Sekreteri ve Yürütme Kurulu Üyelerine Yükseköğretim Kurulumuz adına teşekkür ediyor, başarılarınızın daim olmasını diliyorum.